



Дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
_____ 2022 г



Дополнительная общеразвивающая программа
Моя будущая профессия - воспитатель
(для обучающихся образовательных школ)

Стерлитамак, 2022



Образование

2018 НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОСРЕТ 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи программы.

Целью реализации программы является создание педагогического класса из обучающихся общеобразовательных школ г. Стерлитамак для формирования у них целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, формирование готовности к осознанному выбору профессии.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формирование представления о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- формирование умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- формирование у обучающихся мотивации к целенаправленному выбору профессии педагога через ознакомление с современными цифровыми технологиями обучения, применяемыми в дошкольном образовании.

1.2. Требования к результатам освоения программы.

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания и умения:

знать и понимать:

- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
- общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте;
- дидактические основы планирования, проведения и анализа игровой и продуктивной деятельности;
- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности;
- педагогические инновации в сфере дошкольного образования.

уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;
- знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с детьми дошкольного возраста;
- обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности детей в ДОО (уметь организовывать игровую деятельность дошкольников, планировать свою деятельность) с применением

современных цифровых образовательных технологий дошкольного образования.

1.3. Направленность программы – социально-педагогическая.

1.4. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

При разработке программы учтены стандарты движения Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» и требования к навыкам и умениям будущих педагогов.

Данная программа является актуальной для обучающихся в связи с современными требованиями к личности педагога, одним из которых является использование цифровых технологий.

Практические задания, предлагаемые в программе, направлены на развитие профессиональных компетенций педагога, связанных с использованием современных интерактивных и цифровых технологий и заинтересуют обучающихся своей новизной и простотой в использовании с детьми дошкольного возраста.

1.5. Отличительные особенности программы.

Данная программа является разработкой ГАПОУ СМПК, ее отличительной особенностью является опора на современное цифровое развитие обучающихся, благодаря которому обучение носит деятельностный характер.

1.6. Категории (возраст) обучающихся.

К освоению программы общеразвивающего обучения допускаются обучающиеся общеобразовательных школ возрастной категории 14-16 лет.

1.7. Объем реализации программы: 16 часов.

1.8. Форма и технологии обучения.

Форма обучения – очная, с использованием современных образовательных технологий по стандартам Ворлдскиллс.

Трудоемкость обучения по данной программе – 16 часов, в том числе аудиторные практические занятия – 14 часов, тренинговые занятия – 2 часа.

Общий срок обучения – 16 недель.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Форма контроля
				лекции	практ. занятия	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Раздел 1. Социально-психологический блок	6	6	2	4	Выполнение заданий в ходе тренингов
2.	Раздел 2. Дошкольное образование и специальное дошкольное образование	10	10	-	10	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
ИТОГО		16	16	2	14	
Форма контроля: зачет						

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Наименование темы
<hr/> ¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологический блок	Содержание учебного материала	2	Выполнение заданий в ходе тренингов
	«Профессия учитель - мой выбор».	2	
	Практические занятия:	1	
	1. Профорientационная диагностика Е.А. Климова (консультация по результатам диагностики) 2. Коммуникативный тренинг «Мастерская общения»		
Раздел 2. Дошкольное образование и специальное дошкольное образование	Содержание учебного материала	10	Выполнение учебных заданий в ходе практических занятий
	Практические занятия:	10	
	1. Занимательная робототехника в образовании дошкольников		
	2. Альтернативные системы воспитания: система Марии Монтессори		
	3. Образовательная система ЭдуКвест: учимся играя.		
	4. Кукольный театр в развитии речи и творчества дошкольников		
	5. Нетрадиционные формы работы в продуктивной деятельности дошкольников		
1. Мастер-класс по хореографии			
	Итого	16	
	Форма контроля: зачет		

2.4. Формы контроля и оценочные материалы.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета.

3. Организационно-педагогические условия.

а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия:

1. Учебного кабинета методик дошкольного образования.
2. Оборудование учебного кабинета:
 - Рабочее место преподавателя;
 - Рабочие места обучающихся не менее 15;
 - Учебная, методическая литература, раздаточный материал, материалы для контроля;
 - Комплект учебно-наглядных пособий;
 - Лицензионное базовое программное обеспечение;
 - Лицензионное специальное программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- интерактивная дисплей;
- Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест);
- ноутбуки.
- деревянный конструктор,
- Теремок,
- куклы конусы для театрализации,
- цифровой инструмент-синтезатор,
- музыкально-дидактические игры;
- сенсорные Монтессори-материалы: цилиндры-вкладыши, конструктивные треугольники, цветные таблички, шершавые таблички, шумящие коробочки, весовые таблички;
- Монтессори-материалы по обучению письму: металлические рамки и вкладыши, шершавые буквы, подвижный алфавит;
- Бумага для рисования А4, А3;
- Краски: акварель, гуашь;
- Кисти № 1-6;
- Бумага цветная;
- Ножницы;
- Клей-карандаш;
- Восковые мелки;
- Цветной скотч.

б. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды – не предусмотрены.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных программ, при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

– создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

– использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

– обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

с. Методическое обеспечение учебного процесса.

Список литературы.

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. Учреждений

сред.проф.образования / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

3. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.

4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018.

5. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод, пособие. – М., 2017.

6. Монтессори-метод в контексте современной науки. Сборник материалов IV Всероссийской конференции (17-18 октября 2014) «Интеграция педагогики М. Монтессори с отечественным образовательным пространством» / Под редакцией д. пед. н. К. Е. Сумнительного. – М., 2015. – 164.

7. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : «Академия», 2015. – 352 с.

9. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М. : «Академия», 2015. – 200 с.

10. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 2019.

10.EduQuest – Буйство красок. Руководство для преподавателя.

11.EduQuest – Во саду ли, в огороде. Руководство для преподавателя.

12.EduQuest – Детки-конфетки. Руководство для преподавателя.

13.EduQuest – Знакомство со Спарком. Руководство для преподавателя.

14.EduQuest – Занимательный язык. Руководство для преподавателя.

15.EduQuest – Мир вокруг меня. Руководство для преподавателя.

16. EduQuest – Природа. Руководство для преподавателя.

17. EduQuest – Чудная математика. Руководство для преподавателя.

18.EduQuest – Строительные кубики. Руководство для преподавателя.

Интернет - ресурсы:

1. Электронно-библиотечная сисРаздел <http://znanium.com/>

2. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

3. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru

4. Российский портал открытого образования www.openet.ru

5. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
www.auditorium.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Бесплатная сисРаздел дистанционного обучения и тестирования
www.webtutor.ru
8. Репетиторwww.repetitor.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Рефератыwww.4student.ru
11. Официальный сайт <https://worldskills.ru/>
12. Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) [электронный ресурс] – режим доступа: <http://educonsulting.org/eduquest/>
13. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)<http://mariamontessori.ru/>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров.

Кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей специальностей 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Составители программы:

Вахитова Л.Р., преподаватель первой категории

Ишмуратова Т.Р., преподаватель высшей категории